

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1 от «14» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Калинка»
Ивашкевич Т.П.
Приказ № 40/24 от «14» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
по психологическому сопровождению воспитанников
групп общеразвивающей направленности
на 2022 - 2023 учебный год

Автор программы:
педагог – психолог Бондаренко М.А.

Черногорск, 2022 - 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи образовательной деятельности по программе	3
3.	Содержание образовательной деятельности	4
4.	Календарно-тематическое планирование	7
5.	Планируемые результаты освоения программ	13
6.	Система оценивания результатов освоения программы	14
7.	Список использованной литературы	14

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка» города Черногорска (далее - Учреждение) разработана в соответствии с со статьей 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС.

Программа реализует систему организации работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса Учреждения.

Программа разработана на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой – в группах общеобразовательной направленности детей с 3 до 7 лет;
- парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 лет) «Первые шаги», автор Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.;
- программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», автор Крюкова С.В., Слободяник Н.П., а также «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии»/ автор-составитель М.А. Федосеева, А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате» – в группах общеразвивающей направленности.

Цель – это сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

Обозначенная цель реализуется через следующие **задачи**:

1. Создать условия, способствующие эффективному подбору и реализации компонентов психологической безопасности для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников в условиях ДОУ;
2. Создавать условия для естественного всестороннего развития воспитанников, их творческого потенциала и индивидуальных особенностей;
3. Повысить уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса Учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое развитие, психологическое просвещение, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Цель психологического сопровождения – это сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

Обозначенная цель реализуется через следующие задачи:

1. Создать условия, способствующие эффективному подбору и реализации компонентов психологической безопасности для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников в условиях ДОУ;
2. Создавать условия для естественного всестороннего развития воспитанников, их творческого потенциала и индивидуальных особенностей;
3. Повысить уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса Учреждения.

Содержание деятельности педагога-психолога

Направления деятельности педагога-психолога:

- индивидуальное сопровождение воспитанников в период адаптации к детскому саду;
- развитие познавательной сферы у воспитанников 1-4 лет;
- развитие эмоционально-коммуникативной сферы у воспитанников 5-7 лет; коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОУ осуществляется по запросам родителей воспитанников, воспитателей ДОУ;
- консультационная работа, направленная на оптимизацию взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи;
- профилактическая работа, направленная на предупреждение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса;
- просветительская работа, на создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей воспитанников, ведущего вида деятельности, опираясь на игровые технологии и приемы.

С целью получения информации об уровне психического развития и развитии эмоционально-волевой сферы у воспитанников, выявления индивидуальных особенностей проводится психологическая диагностика по запросу родителей (законных представителей).

Психологическая профилактика

Цель: предупреждение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса

Мероприятия:

- работа по адаптации воспитанников к условиям ДОУ;
- работа, направленная на улучшение психологического климата в ДОУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В период адаптации с воспитанниками группы раннего возраста филиала «Малышок», младшей группы Учреждения педагогом-психологом совместно с воспитателями групп используются малоформализованные методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности (адаптационные листы).

Для воспитанников, у которых возникают проблемы в адаптации к ДОУ, совместно с воспитателями группы, музыкальным руководителем педагог-психолог проводит профилактическую работу: это образовательная деятельность с

воспитанниками, в которую включены подвижные и малоподвижные игры, игровые упражнения на снятие напряжения и установление благоприятной эмоциональной обстановки в группе, позволяющие предупредить дезадаптацию на ранних стадиях вхождения детей в возрастную группу.

Развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей воспитанников.

В развивающей работе с воспитанниками раннего возраста (от 1 года до 3 лет) используется парциальная программа Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю. «Первые шаги» для развития познавательной сферы воспитанников, а также «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии»/ автор-составитель М.А. Федосеева, «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», автор А.И. Титарь.

С воспитанниками старше 3 лет используются программы эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», а также «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии»/ автор-составитель М.А. Федосеева, А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной деятельности с детьми в форме игровых технологий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: коррекция познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Объектом коррекционно-развивающей работы с воспитанниками данной категории являются проблемы в познавательной, эмоциональной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка.

Работа проводится с воспитанниками, родители (законные представители), которых дали свое согласие на проведение психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Формы работы с воспитанниками и виды технологий представлены в таблице:

Формы работы	Виды технологий
Подгрупповые Индивидуальные	Игровые технологии; Телесно-ориентированные технологии; Арт – технологии; Элементы кинезиологических технологий; Песочные технологии; Сказкотерапия; Релаксация

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), воспитатели.

Мероприятия:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- консультирование по вопросам воспитания воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Учреждения. При необходимости педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Проведение психологического просвещения для педагогов осуществляется в форме семинаров, семинаров-практикумов, педагогических советов и консультаций.

Проведение психологического просвещения для родителей осуществляется в форме консультаций.

Психологическая диагностика

Программой предусмотрена психологическая диагностика психических процессов у воспитанников дошкольного возраста по запросу родителей (законных представителей).

Направление	Название диагностической методики	Сроки выполнения	Ответственные
Диагностика психических процессов у детей дошкольного возраста	«Экспресс-диагностика в детском саду» Авторы: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	индивидуально по запросу родителей (законных представителей)	педагог-психолог

Календарно-тематическое планирование
Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Знайки»

[illegible]

5	Стыд, вина. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Отвращение, брезгливость. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Скука. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	январь
6	Грусть. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Грусть. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Забота. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	февраль
7	Забота. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Гордость. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Закрепление знаний о чувствах. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	март
8	Вздохмаченные человечки. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Русские горки. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Творческая мастерская. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	апрель
9	Творческая мастерская. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Творческая мастерская. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Творческая мастерская. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	май

Средняя группа общеразвивающей направленности «Смешарики»

№	Тема	Месяц
1	Занятие по развитию эмоциональной сферы «Веселые вагончики» (занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 11) Занятие по развитию эмоциональной сферы «Цветочная полянка» (занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и	сентябрь

	познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с.13) Занятие по развитию эмоциональной сферы «Волшебные слова» (занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 14) Занятие по развитию эмоциональной сферы «В сказочной стране Настроении, веселое путешествие» (занятия детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 15)	
2	Занятие по развитию эмоциональной сферы «Продели Песчаной бури» (занятия детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 16) Занятие по развитию эмоциональной сферы «Весёлое путешествие» (занятия детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 17) Занятие по развитию эмоциональной сферы «Волшебные грибочки» (занятия детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 20) Занятие по развитию эмоциональной сферы «Зонтики» (занятия детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 22)	октябрь
3	Занятие по развитию эмоциональной сферы «Мячики» (занятия детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 23) Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Страна гномов» (занятия детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 24) Занятие по развитию эмоциональной сферы «Мячики -2» (занятия детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 25) Занятие по развитию эмоциональной «Ковер-самолет» (занятия детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 29)	ноябрь
4	Занятие по развитию эмоциональной сферы «Лошадки» (занятия детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 31) Занятие по развитию эмоциональной сферы «Лошадки - 2» (занятия детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 34) Развитие кинестетического анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Ладошки и пальчики» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 7-8) Развитие зрительного анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Огоньки» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 14)	декабрь
5	Развитие кинестетического анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Морское дно» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 9) Развитие зрительного анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в	январь

	сенсорной комнате «Узнаем цвет и величину» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 16-17) Развитие слухового анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Поиска звука» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 20-21)	
6	Развитие кинестетического анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Прятки с пузырьками» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 10-11) Развитие зрительного анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Бусы и цвет» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 16-17) Развитие слухового анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Откуда музыка, пляски» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 23-24)	февраль
7	Развитие кинестетического анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Разбираем бусинки» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 12) Развитие зрительного анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Форма и величина» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 18) Развитие слухового анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Звуки, звучание» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 23-24)	март
8	Занятие по развитию эмоциональной сферы «Шарики» (занятия детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 35) Занятие по развитию эмоциональной сферы «Строители» (занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 36) Развитие кинестетического анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Краски» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 13) Развитие зрительного анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Зеркало» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 18)	апрель
9	Развитие слухового анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Присядки» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 23) Развитие кинестетического анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Ощупывание» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 12) Развитие зрительного анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Зеркало -2» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 18)	май

Младшая группа общеразвивающей направленности «Крохи»

№	Тема	Месяц
1	Занятие по развитию эмоциональной сферы «Веселые вагончики» (занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 11) Занятие по развитию эмоциональной сферы «Цветочная полянка» (занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А.	сентябрь

	Федосеева, с.13) Занятие по развитию эмоциональной сферы «Волшебные слова» (занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 14) Занятие по развитию эмоциональной сферы «В сказочной стране Настроении, веселое путешествие» (занятия детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 15)	
2	Занятие по развитию эмоциональной сферы «Продели Песчаной бури» (занятия детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 16) Занятие по развитию эмоциональной сферы «Весёлое путешествие» (занятия детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 17) Занятие по развитию эмоциональной сферы «Волшебные грибочки» (занятия детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 20) Занятие по развитию эмоциональной сферы «Зонтики» (занятия детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 22)	октябрь
3	Занятие по развитию эмоциональной сферы «Мячики» (занятия детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 23) Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Страна гномов» (занятия детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 24) Занятие по развитию эмоциональной сферы «Мячики -2» (занятия детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 25) Занятие по развитию эмоциональной «Ковер-самолет» (занятия детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 29)	ноябрь
4	Занятие по развитию эмоциональной сферы «Лошадки» (занятия детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 31) Занятие по развитию эмоциональной сферы «Лошадки - 2» (занятия детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 34) Развитие кинестетического анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Ладошки и пальчики» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 7-8) Развитие зрительного анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Огоньки» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 14)	декабрь
5	Развитие кинестетического анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Морское дно» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 9) Развитие зрительного анализатора (занятие в сенсорной комнате) (занятие в сенсорной комнате «Узнаем цвет и величину» (А.И. Титарь «Игровые	январь

	развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 16-17) Развитие слухового анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Поиска звука» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 20-21)	
6	Развитие кинестетического анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Прятки с пузырьками» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 10-11) Развитие зрительного анализатора (занятие в сенсорной комнате). Занятие в сенсорной комнате «Бусы и цвет» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 16-17) Развитие слухового анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Откуда музыка, пляски» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 23-24)	февраль
7	Развитие кинестетического анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Разбираем бусинки» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 12) Развитие зрительного анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Форма и величина» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 18) Развитие слухового анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Звуки, звучание» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 23-24)	март
8	Занятие по развитию эмоциональной сферы «Шарики» (занятия детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 35) Занятие по развитию эмоциональной сферы «Строители» (занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева, с. 36) Развитие кинестетического анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Краски» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 13) Развитие зрительного анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Зеркало» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 18)	апрель
9	Развитие слухового анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Присядки» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 23) Развитие кинестетического анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Ощупывание» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 12) Развитие зрительного анализатора (занятие в сенсорной комнате) Занятие в сенсорной комнате «Зеркало -2» (А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», с. 18)	май

Развивающая работа в группах раннего возраста «Телепузики», «Гномики», «Малышок» реализуется на основе парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 лет) «Первые шаги», автор Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.

Целью программы «Первые шаги» автор Смирнова Е.О является развитие у воспитанников навыков социального поведения.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения каждого возрастного периода освоения Программы:

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Группа раннего возраста (1-3 года)

- у воспитанников появляется чувство гордости, стыда;
- воспитанник осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого;
- способен разрешать проблемные ситуации путем реального действия с предметами;
- понимает не только инструкцию, но и рассказ взрослого;
- выполняет простые словесные просьбы взрослого в пределах видимой наглядной ситуации.

Младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года)

Общение со взрослым:

- инициативный в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других воспитанников;
 - поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
 - умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- В общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;

Умеет договариваться со сверстниками.

Средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 года)

Общение со взрослым:

- инициативный в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других воспитанников;
 - поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
 - умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- В общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;

Умеет договариваться со сверстниками.

Старшая группа общеразвивающей направленности (5-6 лет)

- способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
- внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей;
- способен играть в различные игры с правилами, выполняя их;
- способен анализировать образец и делить его на фрагменты, сравнивать результаты с образцом;

- психологически устойчив к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной;
- проявляет интерес к способам трудовой деятельности;
- способен в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.

Подготовительная группа общеразвивающей направленности (6-7 лет)

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий;
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в тоже время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- выполняет инструкции взрослого;
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи);
- умеет просить о помощи;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками;
- воспитанник проявляет готовность посочувствовать, утешить, когда сверстник расстроен, огорчен.

Литература

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.
2. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 лет) «Первые шаги».
3. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева.
4. Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.
5. А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате».